



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Kelmės rajono savivaldybės administracija

PROJEKTAS NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“

Projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-000 „Kokybės krepšelis“, finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, vykdomas nuo 2020 m. rugsėjo 1 d.. Kelmės r. Pakražančio gimnazijoje, Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijoje, Kelmės rajono Liolių pagrindinėje mokykloje. Projektą įgyvendina Nacionalinė švietimo agentūra kartu su partneriu Kelmės rajono savivaldybės administracija.

Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose.

Remiantis mokyklų ir savivaldybių turimais statistiniais, mokinių pasiekimų rezultatais, išorinio vertinimo ataskaitų ir kitais duomenimis parengti mokyklų veiklos tobulinimo planai (toliau MVT planai), kurie derinami su steigėju ir Nacionaline švietimo agentūra bei tvirtinami mokyklų vadovų. Vadovaujantis projekto tvarkos aprašu, mokykloms skiriamos tikslinės projekto lėšos MVT planams įgyvendinti. Projekte siekiama įdiegti duomenimis grįstą kokybės kultūrą. Pažangos vertinimas vykdomas po dvejų metų, pasibaigus planų įgyvendinimui. Tikimasi, kad įgyvendintos projekto veiklos (išorinis vertinimas, pagalba mokyklų veiklos tobulinimui ir jų daromos pažangos vertinimas) taps pagrindu sisteminiam praktiniam kokybės kultūros įgyvendinimui visose šalies mokyklose.

Projekto įgyvendinimo trukmė – 2019–2023 m.



KRAŽIŲ ŽYGMANTO LIAUKŠMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMAS

Tikslas: Pagerinti 5–8 klasių mokinių pasiekimus gamtamokslinio ugdymo srityje.

Uždaviniai:

1. Parengti tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį.
2. Sukurti sąlygas mokinių patirtiniam ugdymui.

2020–2021 m. m. siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir asmeninės brandos įgyvendintas labai pasiteisino patirtinis ugdymas. Mokiniai patvirtino, kad toks mokymo būdas labiau tenkina jų poreikius ir motyvuoja. Tai patvirtino ir pagerėję mokinių lankomumo rodikliai.

Vykdant pasiekimų stebėseną ir vertinimą, pastebėta, kad mokinius labiausiai motyuoja vertinimas čia ir dabar, formuojamasis vertinimas. Labai pasiteisino nauja galimybė – refleksijos platforma.

Kokybės krepšelio lėšomis mokytojams organizuoti seminarai išmaniųjų technologijų įvaldymo srityje leido iš esmės patobulinti kompetencijas. Taip pat mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje apie refleksiją.

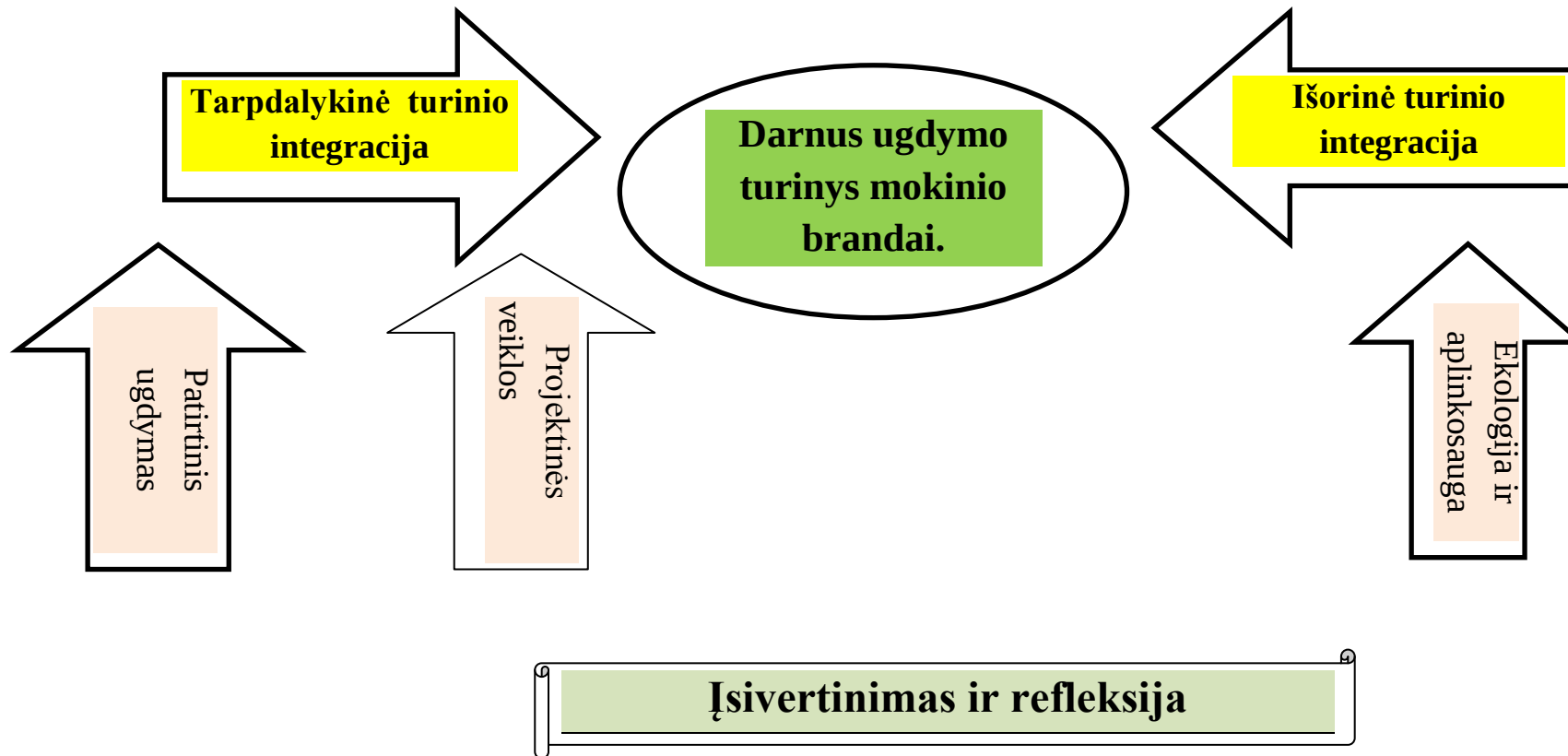
Parengta matematikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų integruota programa 5 ir 6 kl., parengta matematikos, fizikos, lietuvių kalbos integruota programa 7 kl., parengta matematikos, lietuvių kalbos, biologijos ir chemijos integruota programa 8 kl., 5–6 ir 8 kl. mokiniams parengtas integruotų užduočių bankas, kuris patalpintas Office 365 platformoje.

Įrengta mobili gamtamokslinio ugdymo laboratorija. Įsigyta ir pamokose naudojama pažangos stebėjimo ir refleksijos planavimo platformos licencija. 82 proc. mokinių stebi, fiksuoja ir įsivertina savo pasiekimus.

Pasiekti kokybiniai rodikliai: 8 kl. mokinių mokymosi kokybė pakilo 7,69 proc. 7–8 kl. mokinių gamtamokslinio ugdymo dalykų mokymosi kokybė pakilo nežymiai nuo 74 iki 74,91 proc. Fizikos dalyko balų vidurkis pakilo 0,74 balo.

Įsisavinta: 18 195,00 Eur

Pagrindinės iniciatyvos kreipiamos į ugdymo turinio ir mokymosi sąlygų kaitą:



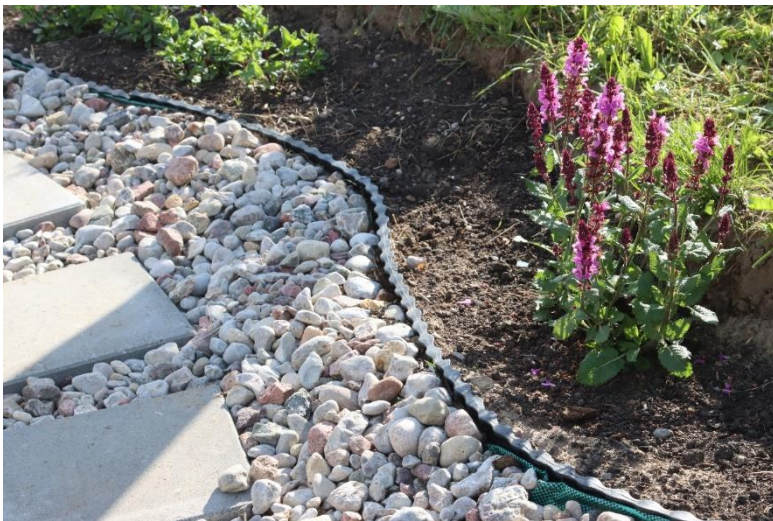
Įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo dalykų integruota programa orientuota į tarpdalykinę ir išorinę turinio integraciją. Pravestos gamtamokslinio ugdymo su kitų ugdymųjų dalykų temomis integruotos pamokos darė įspūdį mokiniams, skatino mąstymą ir davė platesnį žinių taikymo suvokimą. 8 klasės mokiniams jų gebėjimų lavinimui parengtas integruotų fizikos – chemijos – matematikos dalykų integruotų užduočių bankas. Užduotys struktūruotos dalykų ugdymo programos lygiams. 5–6 klasių mokiniams parengtas integruotų matematikos – fizinio ugdymo – muzikos užduočių bankas mokinių pažintinių gebėjimų ugdymui. Mokinių skaitymo, dalykinio teksto suvokimo ir analizės gebėjimams lavinti integravome lietuvių kalbos ir gamtamokslinio ugdymo dalykų turinį, t.y. mokomasi skaitymo ir teksto analizės strategijų, integruojant chemijos, fizikos, geografijos, biologijos dalykų tekstus į lietuvių kalbą.

Edukacinių erdvių pritaikymas ugdymui vykdomas per projektinę veiklą, kurios metu taikomi patirtinio ugdymo metodai. Mokiniai mokosi planuoti, rinkti medžiagą, gilina savo žinias pasitelkdami papildomą literatūrą. Taip pat ugdosi gebėjimus dirbti grupėse, bendru sutarimu priimti sprendimus. Įgyvendinant projektą „Ekologinis potyrių takas“, 5 - 8 klasės mokyklos teritorijoje įrengė edukacines erdves:

5 klasė „Kneipo takas“.



6 klasė „Kvapų takelis“



7 klasė „Beždžioniukų tiltas“



8 klasės „Sodo takelis“.



Sėkmės – tai mokinių brandos požymiai:

18% daugiau mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu (nuo 56% iki 74%).

5-8 klasių biologijos mokymosi pažymių vidurkis pakilo 0,14 balo (nuo 7,64 iki 7,82 balo).

7 klasės mokomųjų dalykų pažymių vidurkis pakilo: matematikos 0,56 balais (nuo 6,08 iki 6,64 balo), biologijos 0,14 balų (nuo 7,15 iki 7,26 balo), fizikos 0,74 balais (nuo 6,62 iki 7,36 balo)

84% 5-8 klasių mokinių išlaikė tokį pat mokymosi lygį, 4% pasiekė aukštesnį mokymosi lygį.
