

PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės
administracijos direktorius

PRITARTA
Gimnazijos tarybos 2023-03-22 protokoliniu
nutarimu Nr.V8-3

PATVIRTINTA
Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos
direktoriaus Įsakymu

KELMĖS RAJONO KRAŽIŲ ŽYGYMANTO LIAUKSMO GIMNAZIJOS 2023 – 2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos strateginio planavimo **paskirtis – numatyti mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, vystymo gaires, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.**

2. Rengiant strateginį planą buvo vadovaujamasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Geros mokyklos koncepcija 2015 m.;
- Kelmės rajono strateginės plėtros planu iki 2030 metų;
- Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos 2016 m. ir 2022 m. išorinio vertinimo ataskaitomis;
- Gimnazijos įsivertinimo duomenimis;
- Tėvų, globėjų, mokinių, mokytojų apklausos duomenimis;
- Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

3. Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-4a „Dėl gimnazijos veiklos planavimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta einamojo ir strateginio planavimo darbo grupė.

4. Planas parengtas laikantis **viešumo, atvirumo, partnerystės principų.**

II SKYRIUS PRISTATYMAS

5. Gimnazijos istorija.

Žemaičių vyskupui Merkeliui Giedraičiui užrašius žemės steigti Kražiuose vienuolyną ir kolegiją, 1608 m. į Kražius atvyko pirmieji jėzuitai. Nuo 1610 m. jau žinoma jėzuitų Missio Crosensis (Kražių misija). 1613 m. Vilniaus vaivada kunigaikštis Mikalojus Radvila – Našlaitėlis padovanojo jėzuitams 1565 m. statytą mūrinę rezidencinę pilį – rūmus ir žemės sklypą, Žemaičių seniūnas Jonas Karolis Chodkevičius užrašė būsimai kolegijai 7 ūkius. 1614 m. įsteigiama Kražių jėzuitų kolegija – pirmoji aukštesnioji mokykla Žemaičiuose. Kražiai tapo švietimo centru. 1616 m. laikinuose mediniuose namuose buvo atidaryta pirmoji – gramatikos klasė. Vienas pirmųjų Kražių kolegijos mokytojų buvo poetas Motiejus Kazimieras Sarbievijus, 1617 – 1619 m. dėstęs poetiką ir sintaksę. Kolegijoje profesoriavo daugybė iškilių jėzuitų, mokėsi apie 250–300 mokinių. Šalia kolegijos veikė aukštoji filosofijos ir teologijos mokykla. Kražių kolegija veikė 1616–1773 m., kol buvo iškelta į Kauną. Tai buvo svarbiausias Žemaitijos švietimo centras, po Vilniaus bene gausiausias Lietuvos jėzuitų provincijos mokslo židinys, savo pajėgumu toli pralenkęs kitas jėzuitų kolegijas. Jis turėjo gausią biblioteką (6000 tomų lotynų, graikų, italų, prancūzų, vokiečių, latvių, hebrajų kalbomis), išpūdingus geologijos ir numizmatikos rinkinius, savo teatrą, profesionalų chorą, pučiamųjų orkestrą.

Po jėzuitų ordino panaikinimo 1773 m. Kražiuose liko šešiaklasė gimnazija, 1797–1817 m. čia dėstė Kolainių karmelitai. 1817 m. karmelitams palikus Kražius mokyklą perėmė Vilniaus universitetas ir įkūrė pasaulietinę akademinę mokyklą. Ji veikė 24 metus ir buvo viena svarbiausių vidurinio mokslo švietimo įstaigų to meto Lietuvoje. 1825 m. mokykla reorganizuota į gimnaziją. Joje mokėsi rašytojai D. Poška, A. Strazdas, S. Stanevičius, kalbininkai A. ir J. Juškos, dirbo rašytojas M. Valančius. 1844 m. mokykla buvo perkelta į Kauną. Iškeldinimui reikšmės turėjo tuometinės politinės – istorinės sąlygos: rusinimas, lietuviškų mokyklų uždarymas, jų perkėlimas į centrus.

1919–1936 m. Kražiuose veikė klasikinė gimnazija, kur privaloma buvo lotynų kalba, dirbo daug garsių mokytojų. Vėliau veikė privati, vietos gyventojų ir Kražių valsčiaus išlaikoma mokykla, kurią perėmė „Žiburio“ draugija. Nuo 1926 m. Kražiuose mokinių skaičius mažėjo, švietimo ministerija mokyklai sumažino finansavimą. Dėl lėšų stokos nutarta gimnaziją uždaryti. Pastatai buvo perduoti pradžios mokyklai. 1939 m. priimta rezoliucija dėl gimnazijos atkūrimo, tačiau prasidėjus II pasauliniam karui, ekonominei šalies krizei, okupacijoms, gimnazijos atkūrimo viltys žlugo.

1944 m. Kražiuose susirinkusi į Vakarus besitraukianti inteligentija netikėtai atkūrė gimnaziją – perkėlė ją iš Kelmės. Ji gyvavo vos mėnesį, nes artėjant frontui dauguma mokytojų pasitraukė į Vakarus, gimnazija buvo likviduota. 1944 m. Kražiuose įkurta tarybinė 5 klasių progimnazija, kuri 1947 m. peraugo į gimnaziją. 1949 m. ji tapo vidurine mokykla. 1970 metais Kražiuose mokėsi 642 mokiniai. 2005 m. mokyklai pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus universitetu, mokykla oficialiai vadinama universiteto partnere. Vidurinė mokykla išleido 58 abiturientų laidas – apie 1400 mokinių.

2006 m. atstatyta istorinė tiesa – Kražių vidurinė mokykla tapo gimnazija. Pagrindiniai atkurtos gimnazijos siekiai yra išlaikyti autentiškumą, atkurti buvusios gimnazijos tradicijas ir jas tęsti naujame gimnazijos kontekste bei siekti pažangos, tapatinantis su garsia, įkvepiančia praeitimi.

2007 m. gimnazijoje atidaroma buvusių mokyklos mokinių garbės galerija. Buvusių mokinių pagalba įsteigiamas mokinių skatinimo fondas.

2008 m. Kražių gimnazija įsijungia į tarptautinius projektus, tampame partneriais su Europos mokyklomis, vykdomė tarptautinius projektus su Italija, Vokietija, Bulgarija, Estija, Latvija, Turkija.

2010 m. Mokyklos pastato pirmo aukšto ir stadiono renovavimo darbų pradžia. Baigta 2011 m. balandžio mėn.

2012 m. Kražių gimnazija tampa sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Vienas iš svarbių veiklos krypčių – sudaryti saugias ir sveikas sąlygas mokymuisi ir siekti geresnių mokinių sveikatos rodiklių.

2013 m. Kelmės rajono savivaldybės tarybos patvirtinta gimnazijos valdymo organizacinė struktūra, siekiant efektyvesnės ugdymo stebėsenos siekiant mokinių mokymosi pažangos.

2013 m. Kelmės rajono Metų mokytojo nominacija skirta Emilijai Kvietkuvieni, Kražių gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai metodininkei

2015 m. Nacionalinė vertinimo agentūra atliko išorinį gimnazijos veiklos vertinimą, kurio metu nustatytos stipriosios gimnazijos sritys: 1. Tradicijos ir ritualai; 2. Klasų mikroklimatas; 3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje; 4. Partnerystė su kitomis institucijomis; 5. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportiniuose renginiuose; 6. Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika; 7. Profesinis informavimas ir konsultavimas; 8. Mokyklos vizija, misija ir tikslai; 9. Planų kokybė ir dermė; 10. Lėšų vadyba.

2016 m. Gimnazijai suteiktas Žygimanto Liauksmo vardas. Pilnas pavadinimas: Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazija.

2016 m. Pradėta pastato antrojo ir trečiojo aukštų renovacijos darbai. Baigta 2016 m. rugpjūčio mėnesį.

2017 m. Abiturientės laikytas lietuvių gimtosios kalbos valstybinis egzaminas įvertintas 100 balų.

2020 m. Uždaromas Karklėnų pagrindinio ugdymo skyrius.

2020 m. Įrengta 60 kW vietinė saulės elektrinė ant gimnazijos stogo.

2020 m. Gimnazija dalyvauja nacionalinėje mokyklų tobulinimo programoje „KOKYBĖS KREPŠELIS“. Gautas finansavimas ugdymo tobulinimui ir informacinių technologijų plėtrai, siekiant pagerinti 5 – 8 klasių mokinių gamtamokslinio ugdymo pasiekimus.

2021 m. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinis mokinių kasdienio mokymo(si) būdas.

6. Situacijos analizė.

6.1. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka
Politiniai – teisiniai	- Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Kelmės rajono savivaldybės taryba, finansavimo šaltiniai yra LR ir Kelmės rajono savivaldybės biudžetų lėšos. - Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis Kelmės rajono savivaldybės tarybos patvirtintu sprendimu „Priėmimo į Kelmės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašas“.

	• Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, geros mokyklos koncepcijos nuostatas. • Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir švietimo kultūros ir sporto skyriaus potvarkiais ir įsakymais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. • Vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo, ugdymo kokybei kenkia egzaminų tvarkos keitimai, švietimo finansavimas nėra stabilus ir pagrįstas. • Žemas mokytojo prestižas. • Tam tikrų sričių specialistų trūkumas rajone, nepakankamos skatinimo ir motyvavimo pastangos pedagoginių specialistų ir pagalbos specialistų pritraukimui dirbti rajone.
Ekonominiai	• Ugdymo inovacijoms diegti pritraukiamos nacionalinių ir ES fondų lėšos. • Dėl mažų atlyginimų į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusių jaunuolių, pedagogų amžiaus vidurkis didėja. • Pritrauktomis lėšomis siekiama modernizuoti ugdymą naujomis IKT technologijomis.
Socialiniai – demografiniai	• Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos gimnazijos veiklai. Rajone gyventojų mažėjimo tempas didesnis, nei Šiaulių apskrityje dėl mažo gimstamumo ir emigracijos. 2016 – 2020 metais gyventojų rajone sumažėjo 11,4 procento, kai tuo laikotarpiu Šiaulių apskrityje sumažėjo 5 procentais, o Lietuvoje 3,3 procentais (statistikos duomenimis). Kaimo gyventojų mažėjimas yra dar spartesnis, sumažėjo 11,61 procento. Tuo pačiu sparčiai mažėja gimnazijos mokinių skaičius, per 2017 – 2020 metus gimnazijoje sumažėjo 54 mokiniai. • Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. • Didėja socialinė atskirtis. • Didėja mokinių pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikis, mokytojų padėjėjų poreikis. • Gimnazijoje užtikrinama socialinė parama mokiniams (nemokamas maitinimas, nemokamas pavėžėjimas). • Įgyvendinama gimnazijoje socialinės pagalbos ir sveikatingumo skatinimo mokiniams programos „Vaisių programa“, „Pieno programa“. • Gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir vietos bendruomene. • Bendradarbiaujama su kitomis rajono ir respublikos bendrojo ugdymo mokyklomis.

Technologiniai	• Gimnazija naudoja elektroninį dienyną TAMO, virtualias mokymo(si) aplinkas „Eduka“, „Ema“, „Reflectus“. • Informacijos sklaidai gimnazija naudoja socialinius tinklus Facebook, internetinę svetainę, dokumentų valdymo sistemą DVS „Kontora“. • Gimnazijos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema, naudojama elektroninė „VYTURIO“ biblioteka. • Naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas. • Kompiuterių ir kitos išmanios įrangos skaičiaus didėjimas gimnazijoje. • IKT kompetencijų tobulinimo galimybės.
Edukaciniai	• Švietimo, mokslo ir sporto ministerija reglamentuoja ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą. • Mokytojų kompetencijų tobulinimo galimybės efektyvina ugdymo procesą.

6.2. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

6.2.1. Organizacinė struktūra.

Gimnazijoje įdiegta nuolatinio ir periodinio valdymo sistema. Nuolatinio valdymo sistemą sudaro I – asis ir II – asis vadybos lygiai.

Gimnazijos administracija:

Pareigybė	Etatas	Pavaldumas
Direktorius	1,0	Pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, profesijos patarėjas, bibliotekininkas, raštinės administratorė.
Pavaduotojas ugdymui	1,0	Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 5–8 klasių pedagogai, 1-4 gimnazijos klasių pedagogai, ugdymo pagalbos specialistai.
Pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	1,0	Ūkio dalies personalas, kompiuterininkas.

6.2.2. Žmogiškieji ištekliai.

6.2.2.1. Mokinių skaičiaus kaita.

Mokslo metai /viso mokinių	Kražių gimnazija						Karklėnų skyrius					Pašilės UDC		
	Viso	ik	Pr.	Prd.	pg.	Vi	viso	ik.	Pr.	prd.	Pg.	Viso	ik	pr
2017-2018 /238	199	–	12	50	100	37	29	7	5	8	9	10	9	1
2018-2019 /216	188	5	5	49	99	30	18	8	3	7	0	10	7	3
2019-2020 /202	183	7	8	51	93	24	12	8	4	0	0	7	5	2
2020-2021/184	173	3	8	49	87	26	–	–	–	–	–	11	6	5
Pokytis	Per 4 metus viso seniūnijoje sumažėjo 54 mokiniais													

Mokinių skaičius Kražių seniūnijoje ženkliai mažėja dėl kelių priežasčių: pirma, tai senstanti bendruomenė, antra, dalis jaunų gyventojų išvyksta uždarbiauti į užsienio šalis.

6.2. 2.2. Pedagoginių darbuotojų kaita.

Kvalifikacija	2018		2019		2020		2021		2022	
Mokytojai metodininkai	7	22 %	7	23%	7	24%	7		6	
Vyresnieji mokytojai	19	59%	18	58%	16	55%	16		16	
Mokytojai	6	19%	6	19%	6	21%	2		1	
Be kategorijos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Iš viso:	32	100%	31	100%	29	100%	25		23	

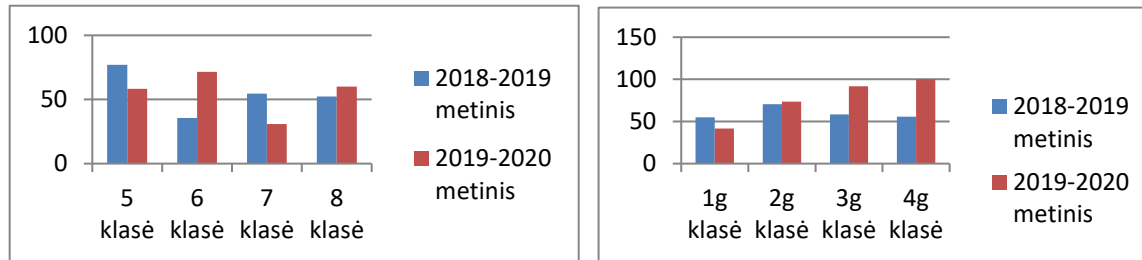
Mokykloje dirbantys mokytojai yra dalyko specialistai, visi turi įgiję pedagoginę kvalifikaciją. Mokytojų kaita paskutinius tris metus vidutiniškai sudarė 10 procentų. Dažniausia užsienio kalbos mokytojų kaita.

6.2.2.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi kokybės rodiklis, jo pokytis:

Mokymo koncentras	Mokymosi kokybės vidurkis proc.				Mokymosi kokybės vidurkis proc.
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	
1 – 4 klasės	58,0	59,0	53,1	60,5	57,7
5 – 8 klasės	54,8	55,1	53,6	56,5	55,0

1 – 4 gimnazijos klasės	59,9	76,8	61,7	54,8	63,3
Mokymosi kokybės proc. vidurkio pokytis	57,6	63,6	56,1	57,3	X

Mokymosi kokybės rodiklis parodo, kokia procentinė dalis mokinių yra pasiekusi pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį nuo bendro mokinių skaičiaus. Tendencija yra tokia, kad vis didesnė mokinių dalis pasiekia pagrindinį mokymosi lygį. Aukščiausias kokybės rodiklis pasiekiamas pradinio ugdymo etape.



1 diagrama. 5–8 klasių mokinių metinio mokymosi kokybės rodiklio pokytis.

2 diagrama. 1g–4g klasių mokinių metinio mokymosi kokybės rodiklio pokytis.

Diagramoje pateikti duomenys rodo, kad mokymosi kokybė dėl mokinių amžiaus ypatumų dažniausia krenta 7-oje ir gimnazijos 1-oje klasėse.

6.2.2.4. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų (balais) vidurkiai:

Dalykai	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.	
					Gimnazijos	Rajono
Lietuvių kalba ir literatūra	44,3	74,8	48,5	59,2	68,09	46,5
Istorija	32,0	54,6	58,4	61,5	63,3	49,1
Biologija	52,5	54,8	56,3	23,4	35,2	44,8
Anglų kalba	53,3	56,5	65,8	58,0	52,9	53,3
Geografija	38,5	41,7	50,0	62,3	58,83	24,7
Matematika	35,4	23,8	30,7	23,4	23,0	49,1

Chemija	53,3	71,5	33,5	51,3	–	48,8
Fizika	-	36,0	42,0	62,3	71,00	46,5
Informacinės technologijos	-	30,0	-	71,0	22,0	46,5
VBE įvertinimų balais vidurkis	44,1	49,3	50,3	55,2	49,5	45,5

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai tendencingai didėjo 2018 – 2021 metais. Valstybinių egzaminų vertinimo balų vidurkis 2022 m. 4 balais lenkė rajono šių egzaminų pasiektų balų vidurkį.

6.2.2.5. Abiturientų tolimesnė veikla.

M.M.	Mokinių skaičius	Gavo brandos atestatą	Įstojo į universitetus	Įstojo į kolegiją	Įstojo profesinio rengimo centrus	Išvyko į užsienį	Pasirinko krašto tarnybą	Nesimoko
2017-2018	18 %	18 100%	5 28%	2 11%	3 17%	1 6%	4 22%	2 6%
2018-2019	18 %	18 100%	4 22%	6 33%	6 33%	1 6%	1 6%	0 0
2019-2020	10 %	10 100%	7 70%	2 20%	1 10%	0 0	0 0	0 0
2020-2021	9 %	9 100%	5 56%	3 33%	0 0	0 0	0 0	1 11%
2021-2022	18 %	18 100%	8 44%	3 17%	4 22%	0 0	0 0	3 17%

Didžiausias įstojimo į aukštąsias mokyklas procentas buvo pasiektas 2020 metais – 70 procentų abiturientų įstojo į universitetines aukštąsias mokyklas ir 20 procentų į kolegijas. 2019 – 2022 metų įstojimo į aukštąsias mokyklas vidurkis sudarė 73 procentus baigusiujų vidurinį ugdymą.

7. Ugdymo ir socialinių paslaugų finansavimo rodikliai.

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto ir vykdo specialiųjų gimnazijos lėšų programą. Taip pat administruojamos pritrauktos ES fondų lėšos. Valstybės lėšos skiriamos mokinio krepšeliui finansuoti ir socialinei paramai mokiniams teikti. Savivaldybės lėšos skiriamos mokymo aplinkai finansuoti, mokinių pavėžėjimui organizuoti, mokinių maitinimui gamybos išlaidoms finansuoti, pastatų priežiūrai ir kapitaliniam remontui. Gimnazijoje surinktos specialiosios lėšos skiriamos išlaidoms atstatyti ir prekėms įsigyti.

Lėšos	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Valstybės lėšos: ugdymui viso/1 mok.(eurais)	399900,0/1680,0	414100,0/1926,0	418000,0/2069,0	487500/2649,5	483000,0/2791,0	579400,0/3349,0
Savivaldybės lėšos aplinkai: viso/1 mok. (eurais)	186400,0/783,0	206400,0/960,0	232600,0/1151,0	231200,0/1256,5	215800/1247,0	293100,0/1694,0
ES projektų lėšos (eurais)	10400,0	50300,0	78400,0	23200,0	19116,0	18054,0
Nemokamam maitinimui (Eur.) (produktai)	14,8 tūkst.	12,9 tūkst.	12,9 tūkst.	18,3 tūkst.	23,6 tūkst.	22,0 tūkst.

Stebėdami finansavimo tendenciją matome, kad lėšos tiek skiriamos valstybės mokinių ugdymui, tiek skiriamos savivaldybės gimnazijos išlaikymui kiekvienais metais didėja. 2020 – 2022 metais valstybės lėšos ugdymui padidėjo 15 procentų, o savivaldybės lėšos 13 procentų. Mažėjant mokinių skaičiui gimnazijoje vieno mokinio išlaikymo kaštai didėja, 2022 metais bendrai sudarė 5043,00 Eur.

8. Plačiojo gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai 2021 metais.

Sritis	Tema	Aukščiausia rodiklio vertė	Žemiausia rodiklio vertė
I. Rezultatai 3,09	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga 3,15	
	1.1. Asmenybės branda		1.1.1. Asmenybės tapimas 3,05
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Ugdymo(si) planavimas	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,4	

3,2			
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,4
	2.4. Vertinimas ugdant		2.4.2. Mokinių įsivertinimas 2,95
III. Ugdymo(si) aplinkos 3,14	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,6 3,5
	3.2. Mokymasis be sienų		3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 2,7
IV. Lyderystė ir vadyba 3,17	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,35
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis		4.2.3. Mokyklos tinklaveika 2,95

	Gimnazijos plačiojo įsivertinimo duomenimis viena iš žemiausių verčių.
	Gimnazijos įsivertinimo duomenimis viena iš 3 aukščiausių verčių.
	Išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini gimnazijos veiklos aspektai.
	Išorinio vertinimo metu nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai.

Sritis	Temos	Rodikliais	Kokybės įvertinimas			
			Rodiklio	Temos	Srities	
					Buvo	dabar
I. Rezultatai	1.1 Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	3,05 76%	3,05 76%	2,71 68%	3,09 77%
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,10 78%	3,13 78%		

		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,15 79%			
II. Ugdymas(i)s ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,25 81%	3,32 83%	3,32 83%	3.20 80%
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,40 85%			
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,30 83%			
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,40 85%	3,30 83%		
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,2 80%			
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,0 75%	3,03 76%		
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,05 76%			
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,25 81%	3,10 78%		
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,95 74%			
	III. Ugdymo(si) aplinkos	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,10 78%	3,38 85%	3,30 83%	3,14 79%
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,60 90%			

		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,45 86%			
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,7 68%	2,90 73%		
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,10 78%			
IV. Lyderystė Ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,20 80%	3,10 78%	3,03 76%	3.17 79%
		4.1.2. Lyderystė	3,0 75%			
		4.1.3. Mokyklos savivalda	3,10 78%			
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,20 80%	3,08 77%		
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,10 78%			
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	2,95 74%			
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,35 84%	3,33 83%			
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,30 82%				

9. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

9.1. Stiprybės

- **Aplinkos.** Pastatai ir aplinkos estetiškumas.
- **Rezultatai.** Mokyklos pasiekimai ir pažanga (valstybinių egzaminų rezultatai, standartizuotų testų rezultatai, olimpiados, sportiniai pasiekimai).
- **Kompetencijos, patirtis, įvaldomos naujos technologijos.**
- **Aiškūs tikslai, uždaviniai, siekiai.**

9.2. Silpnybės

- Ugdymo organizavimas: turinio integralumas ir ugdymo įvairovė.
- Vertinimas ugdant: vertinimo kriterijų aiškumas, įsivertinimas kaip savivoka.
- **Rezultatai. Asmenybės tapsmas** (socialumas – psichologinis atsparumas, socialinė emocinė branda). **Mokinio pasiekimai ir pažanga** (pažangos pastovumas – individualūs mokinio pasiekimai, raštingumas, IKT gebėjimai, žinių taikymai ir mąstymo gebėjimai).
- **Aplinkos. Mokymasis ne mokykloje.**
- **Veikimas komandomis. Mokyklos tinklaveika, ryšiai su socialiniais partneriais, savanorystė ir socialinė veikla..**

9.3. Galimybės

1. Mokytojams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją rajono ir respublikos kursuose ir seminaruose.
2. Gimnazija turi galimybę skleisti gerąją iniciatyvių mokytojų patirtį.
3. Mokiniais teikiama sistemiškai pedagoginė psichologinė pagalba, bendradarbiaujama su rajono ŠPT, Visuomenės sveikatos biuru. Teikiama išorinė psichologinė pagalba.
4. Ugdoma personalo lyderystė, vykdomos respublikos ir tarptautinės projektinės programos.
5. Plėtojami partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.
6. Pritraukiamos lėšos naujų ugdymo technologijų diegimui, mokinių skatinimui.

9.4. Grėsmės

1. Mažėjantis mokinių skaičius.
2. Ekonomiškai silpnos šeimos, bedarbystė mažai motyvuoja mokinius siekti pažangos.
3. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymąsi ir elgesį.
4. Gilėjanti socialinė diferenciacija. Dalies mokinių socialinė padėtis šeimose – tėvų nedarbas, skurdus gyvenimas, tėvų emigracija.
5. Socialinių paslaugų (pavėžėjimo, maitinimo) užtikrinimo problemos dėl autobusų nusidėvėjimo ir maisto produktų kainų didėjimo.

V SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

10. Vizija

Darni ir atvira kaitai mokykla, jungianti besimokančią bendruomenę bendradarbiavimui, pilietiškumui ir kūrybiniais sprendimams.

Asmenybė – sveika, tikslingai siekianti mokymosi pažangos, / savanoriška veikla prisideda prie bendruomenės siekių, didžiuojasi savo mokykla, bendrauja ir bendradarbiauja grupėse, / aktyviai dalyvauja mokyklos valdyme teikdama siūlymus.

Bendruomenė – veikia susitarimų pagrindu, / nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti ir vieningai įgyvendinanti priimtus sprendimus, vertina simboliką.

Mokykla – ekologinio ugdymo pagrindais puoselėjanti žmogaus santykį su aplinka, besivystanti naujų technologijų kryptimi, gerbianči savo istoriją ir siekianti pažangos.

11. Misija

- teikti bendrojo lavinimo pagrindus;
- ugdyti darnią ir pilietišką asmenybę;
- padėti planuoti ir įgyvendinti karjeros perspektyvas.

12. Vertybės

BENDRADARBIAVIMAS – susitarimai visais lygmenimis.

ATSAKINGUMAS – vieningas veikimas įgyvendinant tikslus.

SAVIRAIŠKA – asmeninis indėlis į bendruomenės siekių įgyvendinimą.

13. Filosofija

Per veiklą į tobulėjimą, per tobulėjimą į sėkmę.

VI SKYRIUS. 2023–2025 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

14. Kelmės rajono kryptys:

Tikslas: Užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.
Uždaviniai: 1. Švietimo įstaigų tinklo optimizavimas.
 2. Aukštas mokslumo pažangumo lygis.

Priemonės	Laukiamas rezultatas		Pasiekimo laikas			Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
			2023	2024	2025		
	rodiklis	reikšmė					
15. Prioritetas. Ugdymo turinio įvairovė							
1. Tikslas. Pagerinti mokslumo lygį, mokinių asmeninę pažangą.							
1.1. Uždavinys. Plėsti pasirinkimo galimybes mokiniui tobulinti gebėjimus ir siekti pažangos.							
1.1.1. Kuriamas prasmingas integralus ugdymo turinys, siekiama mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.	Mokymosi kokybė %	60%	58%	59%	60%	Pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos bendruomeninei veiklai
	Daro pažangą %	85%	83%	84%	85%		
1.1.2. Kuriamas pagrindinio ugdymo atnaujinto ugdymo turinio tarpdalykinės integracijos programa.	Valstybinių egzaminų balų vidurkis (balai)	52	50.5	51.0	52.0	Metodinė taryba	
	Dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose %	70 %	68%	69%	70%		
1.1.3. Rengiama ir įgyvendinama išorinės ugdymo turinio integracijos programa, paremta prioritetiniais vietos tradicijos ir globalių problemų sprendimo principais ir idėjomis.	Lanko neformalųjį ugdymą %	85%	81%	83%	85%	Metodinė taryba, Metodinės grupės	
	Mokytojai įvertina mokinio pastangas %	80%	77%	79%	80%		
	Pakanka skirtingų lygių užduočių %	80%	75%	77%	80%		
1.1.4. Mokiniai įtraukiami į ne mokykloje vykstančias veiklas, skatinama savanorystė, siejamas formalus ir neformalus vaikų ugdymo turinys.						Pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, ugdymo karjerai specialistė	

1.1.5. Formuojamas mokinių pažangos siekis, įvairinamos pasiūlos ir pasirinkimo galimybės, formuojant ugdymo turinį.						Pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai	
1.2. Uždavinys. Įgyvendinti individualios mokslumo pažangos vertinimo ir įsivertinimo principus (vertinimas kaip savivoka).							
1.2.1. Stiprinamas mokytojo – mokinio dialogas: planuojami ir pamokoje komunikuojami vertinimo, įsivertinimo kriterijai, teikiamos aiškos, apibrėžtos kriterijais mokymosi užduotys, įvaldytos įsivertinimo pamokoje strategijos, susitarta dėl formuojamojo vertinimo principų pamokoje.	Pasiekimų ir pažangos optimalumas (1-4 balai)	3,4	3,3	3,35	3,4	Metodinės grupės, metodinė taryba, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos pamokų pasiruošimui
	įsivertina dalyko pamokoje %	75 %	65%	70%	75%		
	Aiškūs įsivertinimo kriterijai %	80%	70%	75%	80%		
	Žino, kaip taisyti klaidas %	80%	70%	75%	80%		
1.2.2. Taikomos reflektvyviojo vertinimo strategijos, stiprinamas grįžtamojo ryšio poveikis mokinių pažangai. Kuriama individualios mokymosi pažangos stebėjimo sistema.	įsivertinimui skiriamas laikas pamokoje %	85%	75%	80%	85%	Pavaduotojas ugdymui Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio Lėšos IKT diegti ir naudoti 2023 950,00 2024 950,00 2025 950,00
1.2.3. Analizuojami ir vertinami visais lygiais (mokinio, mokyklos, rajono, respublikos) kiekvieno							

mokomojo dalyko mokinių pasiekti rezultatai.						Dalykų mokytojai, pavaduotojas ugdymui, gimnazijos direktorius	
1.3. Uždavinys. Plėsti mokymosi galimybes ne mokykloje, orientuojantis į mokinio ugdymą karjerai (ugdymosi aplinkos)							
1.3.1. Kuriami įvairūs ugdymo kontekstai, edukacinės aplinkos, suteikiančios mokiniams praktinių taikymų patirties ir realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokymasis siejamas su įvairių sričių žmonėmis ir mokinių interesais: kuriama patirtinio ugdymo programa, jos realizavimo būdai, metodai ir formos; pamokos gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.	Mokymasis ne mokykloje (balai 1-4)	3	2,8	2,9	3,0	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Pažintinei veiklai 2023 675,00 2024 600,00 2025 600,00
	Pakanka informacijos apie profesijas	80%	77%	79%	80%		
	Tolimesnė abiturientų veikla: mokosi	85%	83%	84%	85%		
	Įstojo į aukštąsias mokyklas	61%	61%	61%	61%		
	Tęsia mokymąsi po 10 kl.	100%	100%	100%	100%		
1.3.2. Kuriama profesinio informavimo ir karjeros ugdymo programa, mezgami socialiniai ryšiai, bendradarbiaujama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis. Palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Bendruomenė orientuojasi į savanorystę.						Karjeros specialistė Gimnazijos direktorius	

1.4. Uždavinys. Optimizuoti ugdymo ir gimnazijos teikiamų paslaugų procesus.							
1.4.1. Siekiama mokytojo prestižo, stiprinamos specialistų kompetencijos ir įsipareigojimai. Specialistai kelia kvalifikaciją (atestacijos programa 2023-2025 m.), atnaujina žinias ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose bei kursuose ne mažiau 5 dienas per metus. Sudaroma mokytojų kaitos programa – matematikos, muzikos, biologijos mokymo dalykams.	Tobulina kompetencijas 5 dienas per metus	100%	90%	95%	100%	Gimnazijos direktorius, Atestacijos komisija	Mokinio krepšelio lėšos pedagogų kvalifikacijai 2023 1241,00 2024 1241,00 2025 1241,00
	Kelia kvalifikaciją pedagogai	100%	90%	95%	100%		
	Gimnazijos aplinkos saugumas	98%	96%	97%	98%		
	Pasiekė branda visose kompetencijose (priešmokyklinis ugdymas)	100%	100%	100%	100%		
1.4.2. Kuriama vieninga gimnazijoje moderni ugdymo(si) sistema: visi kabinetai aprūpinti išmaniosiomis sistemomis, nuotolinio ugdymo įranga, kompiuterizuotomis darbo vietomis. Įrengtos papildomos kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazija taiko virtualią mokymosi aplinką. Parengta ugdymo aprūpinimo vadovėliais ir ugdymo priemonėmis programa 2023-2025 m.	Kartoja priešmokyklinį ugdymą					Gimnazijos direktorius, Pavaduotojas ugdymui, Pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Mokinio krepšelio lėšos priemonėms ir vadovėliams 2023 3321,00 2024 3321,00 2025 3321,00 Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai 2023 1200,00 2024 1200,00 2025 1200,00
	Lanko visos dienos grupę	50%	50%	50%	50%		
	Teikiama pedagoginė ir socialinė pagalba	100%	100%	100%	100%		

1.4.3. Teikiama socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo pagalba mokiniams. Priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo grupėse dirba mokytojo padėjėjai. Įvedami pagal poreikį mokytojo padėjėjo etatai 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse darbui su spec. poreikių mokiniais. Mokinių nemokamo pavėžėjimo užtikrinimui reikalingas autobusas, uždarius Pašilės UDC.						Pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Mokinio krepšelio lėšos ugdymo pagalbai 2023 38000,00 2024 39000,00 2025 40000,00
1.4.4. Vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra, įsteigiant visos dienos ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Reikalingi papildomi etatai, lėšos patalpų įrengimui ir pritaikymui, papildomai įrangai įsigyti (Darbų sąmata 2023 m.). Būtina atlikti patalpų vertinimą higienos pasui gauti. Būtina įrengti vaikų žaidimo aikštelę.						Gimnazijos direktorius, Pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	Savivaldybės lėšos aprūpinimui ir įrengimui 2023 3000,00 2024 5000,00

VII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

15. Vidaus darbo kontrolė.

Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra, finansinė išankstinė, einamoji ir paskesnioji kontrolė. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Įsivertinimo duomenys panaudojami veiklai planuoti ir gimnazijos tobulinimui.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Kelmės rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba. Mokyklos veiklą prižiūri Kelmės rajono Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokyklos išorinis vertinimas vykdytas 2016 m. ir 2022 m.

16. Planavimo sistema.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į vidaus įsivertinimo, išorinio vertinimo ir Kelmės rajono savivaldybės kontrolės išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, mėnesio veiklos planai, Metodinės tarybos veiklos planai, klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, individualios programos, neformalaus ugdymo programos, Gimnazijos tarybos veiklos planas, Mokinių tarybos veiklos planas, Mokytojų tarybos veiklos planas.

17. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Gimnazijoje įrengta interneto prieiga, veikia bevielis internetas. Sukurta komunikavimo sistema: informacija bendruomenei teikiama mokyklos interneto svetainėje www.kraziu.lm.lt, gimnazijos Facebook paskyroje, elektroniniame dienynė, mokyklos laikraštyje „Spindulys“, rajono laikraštyje „Bičiulis“. Valdymo sistemoje naudojama dokumentų valdymo sistema DVS „Kontora“. Veikia gimnazijos virtuali komunikavimo sistema Office 365. Gimnazija bendradarbiauja su vietos institucijomis: Kražių seniūnija, Kražių M. K. Sarbievijaus kultūros centru, Kražių miestelio bendruomene, nevyriausybine organizacija „Caritas“. Palaikomi dalykiniai bendradarbiavimo ryšiai su rajono institucijomis: Kelmės rajono savivaldybe, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu. Plėtojamas bendradarbiavimas su Kelmės rajono mokyklomis.

18. Strateginiam planui 2023–2025 metams įgyvendinti mokykla rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Analizė vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius. Strateginio plano rengimo grupė ir Įsivertinimo grupė pristato Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analizę 2023–2025 metams mokyklos bendruomenei bent kartą per metus, kad visi bendruomenės nariai turėtų galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

19. Mokyklos direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios ir pagal gautus rezultatus patikslina strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Buhalterija atlieka išankstinę kontrolę, stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

20. Kalendorinių metų pabaigoje vyksta praėjusių metų mokyklos veiklos ataskaitos analizė Gimnazijos tarybos posėdyje, ataskaita skelbiama mokyklos interneto svetainėje. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienais metais sausio – vasario mėnesiais.