

KRAŽIŲ ŽYGIMANTO LIAUKSMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ

ATASKAITA

2022-2023 m.m.

2022 m. rugsėjo 30 d. Kražių Žygimanto Liauksmينو gimnazijos direktoriaus įsakymu V1-87b sudaryta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (GVKĮ grupė):

Irena Žaludienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė.

Kęstutis Remeika – fizikos vyr. mokytojas, narys

Violeta Garbenienė – geografijos vyr. mokytoja, narė

Vaida Andrulienė – istorijos vyr. mokytoja, narė

Violeta Šniaukštienė – fizikos vyr. mokytoja, narė

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Tikslas: Atlikti srities „Rezultatai“ rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga giluminį įvertinimą.

Uždaviniai:

1. Atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę

2. Numatyti gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis.

3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybei.

4. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įvertintos gimnazijos veiklos srities kokybę.

Veiklos kokybė įvertinta keturbale sistema (lygiais):

1 lygis- nepatenkinamas vertinimas, vyrauja trūkumai;

2 lygis- vertinama patenkinamai, yra rimtų trūkumų;

3 lygis- vertinama gerai, stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų;

4 lygis- vertinama labai gerai, vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.

Įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę, gauti rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ rezultatai:

Rodiklis	Įvertinimas (lygiai)		
	Iš mokytojų atsakymų	Iš mokinių atsakymų	Iš tėvų atsakymų
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,43	3,31	3,33
	3,36		

Rodiklio pagal raktinius žodžius įvertinimas:

Raktinis žodis	Įvertinimas (lygiai)			
	Iš mokytojų atsakymų	Iš mokinių atsakymų	Iš mokytojų atsakymų	Viso
Optimalumas	3,52	3,21	3,02	3,25
Visybiškumas	3,59	3,55	3,39	3,51
Pažangos pastovumas	3,43	3,46	3,45	3,45
Pasiekimų asmeniškumas	3,18	3,02	3,45	3,22

Išvados	
Privalumai	Trūkumai
Optimalumas	
79 proc. mokytojų teigia, jog dauguma mūsų mokyklos mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. 89 proc. mokytojų mokiniams užduotis planuoja atsižvelgiant į individualius jų gebėjimus. 88 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti. 91 proc. mokytojų ugdymą(si) planuoja atsižvelgiant į mokinių pasiekimus; 93 proc. – į grįžtamojo ryšio rezultatus. 91 proc. mokytojų motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų. 71 proc. mokinių užduotis gauna pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį. 77 proc. mokinių geba gerai atlikti užduotis per pamokas. 85 proc. mokinių užtenka gebėjimų atlikti namų darbus; 90 proc. mokinių užtenka laiko atlikti namų darbus; 79 proc. mokinių atlikdami namų darbus nepatiria streso.	Tik 79 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jų vaikas gauna pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. Tik 75 proc. mokinių teigia, kad jie mokykloje gauna pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. Tik 62 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje mokomas ir skatinamas sveikai gyventi. Tik 74 proc. mokinių teigia, jog juos mokykloje moko kritinio mąstymo.

82 proc. tėvų teigia, jog jų vaikui namų darbų krūvis optimalus: pasimokyti reikia, bet užtenka laiko ir gebėjimams. 70 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokydamasis nepatiria streso.	
Visybiškumas	
90 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai gauna pakankamai žinių ir įgūdžių iš visų dalykų. 89 proc. mokinių teigia, kad mokykloje gauna pakankamai žinių ir įgūdžių iš visų dalykų. 85 proc. tėvų teigia, kad mokiniai gauna pakankamai žinių ir įgūdžių iš visų dalykų.	Tik 81 proc. tėvų ir 84 proc. mokinių teigia, kad mokykloje sudarytos geros galimybės tobulinti meninius gabumus. Tik 80 proc. tėvų ir 86 proc. mokinių teigia, kad mokykla suteikia pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių.
Pažangos pastovumas	
89 proc. mokytojų mokinius moko reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatą. 84 proc. mokytojų palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti. 80 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai palaipsniui siekia pažangos. 89 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus. 82 proc. mokytojų kiekvienoje pamokoje suteikia mokiniams galimybę įsivertinti pažangą. 85 proc. mokinių pastebi, kad palaipsniui daro pažangą. 89 proc. mokiniams yra aiškūs jų mokymosi rezultatai. 83 proc. mokinių geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus. 88 proc. mokinių pastebi, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis. 78 proc. mokinių mokymosi tempas yra normalus (spėja atlikti užduotis). 91 proc. mokinių džiaugiasi, kai pavyksta pasiekti mokymosi tikslus. 94 proc. mokinių džiaugiasi, kai pavyksta sėkmingai atlikti užduotis. 90 proc. tėvų pastebi, kad jų vaikui užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja nuolatinių pastangų mokytis. 88 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas žino, kur dar jam reikia patobulėti. 92 proc. tėvų mato, kad jų vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus. 96 proc. tėvų mato, kad jų vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	22 proc. mokinių nespėja atlikti užduočių dėl per didelio mokymo tempo. 23 proc. tėvų nurodo, jog jų vaikas nespėja atlikti užduočių, nes per didelis mokymo tempas. 18 proc. mokytojų nurodo, jog ne kiekvienoje pamokoje mokiniai turi galimybę įsivertinti pažangą.

Pažangos asmeniškumas	
68 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. 89 proc. mokytojų pastebi ir įvertina kiekvieno mokinio pažangą. 84 proc. mokytojų, teigia kad mokykloje yra veiksminga mokinių motyvavimo sistema. 89 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami. 66 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą. 79 proc. mokinių iš mokytojų sulaukia pagyrimų ir paskatinimų už mokymosi pažangą. 85 proc. tėvų, teigia, kad mokytojai pagiria jų vaiką už padarytą pažangą. 90 proc. tėvų teigia, kad mokykloje pasidžiaugiama mokinių išskirtiniais pasiekimais, laimėjimais.	21 proc. mokinių nurodo, jog mokytojai jų nepagiria ir nepaskatina už mokymosi pažangą. 21 proc. mokinių nelanko jokio neformaliojo užsiėmimo. 25 proc. mokinių teigia, jog mokytojai nepastebi jų pažangos.

Tobulintina 2023 m.:

Pasiekimų ir pažangos optimalumas.

Pasiekimų asmeniškumas.

GVKĮ grupės vadovė

Irena Žaludienė

PRITARTA:

Metodinėje taryboje

Pedagogų tarybos posėdyje