

KRAŽIŲ ŽYGIMANTO LIAUKSMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ

ATASKAITA

2021-2022 m.m.

2021 m. spalio 7 d. Kražių Žygimanto Liauksmino gimnazijos direktoriaus įsakymu V1-89b sudaryta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (GVKĮ grupė):

Irena Žaludienė – stebėsenos ir planavimo skyriaus vedėja, grupės vadovė.

Kęstutis Remeika – fizikos vyr. mokytojas, narys

Violeta Garbenienė – geografijos vyr. mokytoja, narė

Vaida Andrulienė – istorijos vyr. mokytoja, narė

Violeta Šniaukštienė – fizikos vyr. mokytoja, narė

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintomis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

Tikslas: Atlikti srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ rodiklio 2.4.2. Mokinių įsivertinimas giluminį įvertinimą.

Uždaviniai:

1. Atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę
2. Numatyti gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis.
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybei.
4. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įvertintos gimnazijos veiklos srities kokybę.

Veiklos kokybė įvertinta keturbale sistema (lygiais):

- 1 lygis- nepatenkinamas vertinimas, vyrauja trūkumai;
- 2 lygis- vertinama patenkinamai, yra rimtų trūkumų;
- 3 lygis- vertinama gerai, stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų;
- 4 lygis- vertinama labai gerai, vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.

Įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę, gauti rodiklio 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ rezultatai:

Rodiklis	Įvertinimas (lygiai)	
	Iš mokinių atsakymų	Iš mokytojų atsakymų
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,88	2,99

Rodiklio pagal raktinius žodžius įvertinimas:

Raktinis žodis	Įvertinimas (lygiai)	
	Iš mokinių atsakymų	Iš mokytojų atsakymų
Dialogas vertinant	2,93	2,92
Įsivertinimas kaip savivoka	2,83	3,02

Išvados	
Privalumai	Trūkumai
81% mokinių mokymosi sėkmė motyvuoja mokytis. 78% mokinių stebėdami savo pažangą, mato duomenis apie pažangos pokytį. 77% mokinių po refleksijos ir įsivertinimo supranta, ką išmoko, ką sužinojo ir kaip taisyti savo klaidas.	62% mokinių įsivertina kiekvieno dalyko pamokoje. 63% mokinių pamokos pradžia sužadina smalsumą ir norą mokytis. 68% mokinių kiekvieną mėnesį stebi pasirinktų dalykų pažangą. 65% mokytojų įsivertinimą suplanuoja ir su mokiniais aptaria pamokos pradžioje.

Priežasties – pasekmės ryšiai:

Pažangos stebėjimas gerina mokymosi rezultatus, reflektuodami mokiniai supranta, ką išmoko ir kaip taisyti savo klaidas, tačiau ne kiekvieno dalyko pamokoje mokiniai įsivertina ir tik 68% mokinių stebi savo pažangą.

Mokinių susidomėjimas pamokose palaikomas per užduočių atlikimą, mokymas orientuotas į gabius mokinius. Pamokos pradžioje neaptariami įsivertinimo ir vertinimo kriterijai, pamokos pradžia nekelia mokiniams susidomėjimo ir smalsumo.

Tobulintina:

Dialogas vertinant.

GVKĮ grupės vadovė

Irena Žaludienė

PRITARTA:

Mokytojų tarybos posėdyje

2022-01-14 protokolas Nr. V7-1